

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ "Малошемякинская НОШ-детский сад"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1
от «21» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Малошемякинская НОШ - детский сад"

О.Д.Афанасьева
Приказ № 53
от «21» августа 2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B5A50F09A7F2100F6B7AB0E00363D000
Владелец: Афанасьева Ольга Дмитриевна
Действителен с 25.06.2024 до 18.09.2025

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Веселый английский»
1 класс
Срок реализации: 1 года

Село Малое Шемякино 2024 год

Пояснительная записка

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в средней, старшей школе и в начальной школе, но и в дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Веселый Английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Кружок рассчитан на 34 занятия, при продолжительности занятий 25-30 мин с включением обязательных подвижных игр.

Цель работы кружка: научить детей навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у ребенка речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у детей навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор детей;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями стран изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащённости методической литературой, аудиокассетами, магнитофонами, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности дошкольного возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста (5-6 лет):

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Прогнозируемые результаты

За этот год обучения дети должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа существительных, артиклями, формами личных местоимений, личными формами глагола to be, формами глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple, формами повелительного наклонения, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 10.
- различать на слух все звуки английского языка, владеть адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Школьники должны уметь:

- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, животные, счет предметов и их цвет), уметь рассказать коротко о себе, поздравить с Новым годом, Рождеством.

Дети приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны/стран, язык которой/ых изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений ;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни , игры) на английском языке.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Для контроля знаний ребят и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КРУЖКА

«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Фонетика:

Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Местоимения. Личные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. To be в Present Simple. Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like sugar), с глаголом-связкой (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play) . 3 лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Семья. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Дом. Одежда. Школа. Магазин продуктов, овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Речевые образцы	Фонетические рифмовки	Игры и песни
1	Английский язык – международный язык	1	Интернациональные слова		Игра «Эхо»,
2	Приветствие. Прощание	2	Hello, Alice! Hello, Tom!	What is your name? My name is ...	Песня «Hello»
3			What is your name? Hi, how are you? I'm fine, thank you!	Hello! Hello! What is your name? I'm Mike. I'm Jane. That's my name.	Игра «Знакомство», песня «Hi, how are you?»
4	Интернациональные слова	1	Интернациональные слова		Игра с мячом «Вопрос - ответ»
5	Песня “ Listen to the music”	1			Песня “ Listen to the music”
6	Сказка о язычке.	1	Goodbye!	Фонетическая игра [u:] [i:] [ɪ] [ʊ] [u:] [ə] [z:] [ɔ:] [æ] [ʌ] [a:] [ɒ] [ɪə] [eɪ] [ʊə][ɔɪ] [əʊ][eə] [aɪ] [aʊ][p] [b] [t] [d] [ʃ] [dʒ] [k] [g] [f] [v] [θ] [ð] [s] [z] [ʃ] [z] [m] [n] [h][l][r] [w] [j]	Игра «Сказка о язычке»
7	Моя семья. Домашние животные.	2	A family, a father, a mother, a sister, a brother	Mother, Father, Sister, Brother Hand in hand with one another	Игра «Кто исчез?», «Лови или не лови» песня «My family»
8			I love ...	I love my father, I love my mother, I love my sister, And my big brother.	Игра «Нарисуй семью», «Расскажи о семье»
9			A Boy, a cock, a girl, a pig, a doll, a cow Who are you?	Good bye, good bye, Good bye, my doll. Good bye, good bye, Good bye, you all.	Игра с мячом «Ты кто?», «Испорченный телефон» Песня «What is your name?»

10			a cat, a bat, a fox, a rabbit, a monkey, a mouse Sleep! Wake up! Sit down! Stand up! Show me please!	Who are you? I'm a bear. Who are you? I'm a hare. Who are you? I'm a dog. Who are you? I'm a frog.	Игра «Пожалуйста, покажи!», игра «Кто правильно выполняет?»
11	Что ты умеешь?	3	I can... Hop! Skip! Go! What can you do?	I can hop-says the hare. I can jump-says the bear. I can run-says the dog. I can swim-says the frog.	Игра с мячом «Что ты умеешь делать?», «Теремок»
12			Draw! Dance! Smile! What is this?	I can hop-says the hare. I can jump-says the bear. I can run-says the dog. I can swim-says the frog.	Игра «Что это?», «Кто правильно выполняет?».
13			Hands up! Hands down! Sing! Clap your hands! Is this...? Yes. No.	Good morning, good morning, Good morning to you! Good morning, good morning, I am glad to see you!	Игра «Покажи и узнай кто это?» песня «Hi, how are you?»
14	Прилагательные.	5	Big, little Give me ..., please!	Hello! Hello! What is your name? I'm Mike. I'm Jane. That's my name.	Игра «Дай мне пожалуйста», «В игрушечном магазине»
15			Red, yellow, green, white, black, blue. This is... That is ...	This is a dog. That is a frog. This is a bear. That is a hare.	Игра в кругу «Найди цвет», Песня «Colors»
16			What's this? What's that?	This is a dog. It is black. That is a frog. It is green. This is a bear. It is big. That is cat. It is white.	Игра «Угадай, что это?» Песня «Colors»
17			Закрепление пройденного материала		Игра «Репортер», «Пантомима», «Кто самый внимательный?»

18			May I come in? Come in, please!	Little grey mouse, Little grey mouse, Hop, hop, hop! Little grey mouse, Little grey mouse, Stop, stop, stop!	Игра «Мышка в центре круга», «Теремок».
19	Числительные 1-10. Множественное число существительных.	5	One, two, three, four, five, six	One- a cat. Two- a bat. Three- a dog. Four- a frog. Five- a hare. Six- a bear. One, two, three, four, five, six.	Игра «Мостик из числительных», песня «Numbers» 1 куплет
20			Where do you live? I live in Apastovo. Let's count.	I'm a little grey mouse. I live in this big house.	Игра «Какое животное, где живет?»
21			Seven, eight, nine, ten How old are you? I'm ...(six)	One, two, three! Look at me!	Игра «Сколько тебе лет?», песня «Numbers» 2 куплет
22			Can you ...? Yes, I can. No, I can't.	I can hop-says the hare. I can jump-says the bear. I can run-says the dog. I can swim-says the frog.	Игра «Теремок», «В зоопарке» (экскурсовод и посетитель)
23			Hens, rabbits, horses How many?	Good morning, good morning, Good morning to you! Good morning, good morning, I am glad to see you!	Игра «Испорченный телефон», «Эхо»
24	Еда.	4	Give me ..., please! Here you are.	One little, two little, three little frogs. Four little, five little, six little frogs. Seven little, eight little, nine little frogs. Ten little frogs on a big brown log.	Игра «В магазине игрушек», песня «Happy birthday»
25			Honey, a cabbage, corn, cheese, milk, meat, a banana	One little, two little, three little frogs. Four little, five little, six little frogs. Seven little, eight little, nine little frogs. Ten little frogs on a big brown log.	Игра «В магазине», «Испорченный телефон», песня «Happy birthday»

26			An apple, a lemon, a pear, a tomato, tea, coffee	One, two, three! Let me see Who likes coffee, who likes tea!	Игра «Подбери еду для животного», «В лесном магазине», песня «Мама, an apple, please»
27			I'm hungry. Here you are. Thank you.	Give me honey-says the bear. Give me a cabbage-says the hare. Give me a corn-says the cock. Give me meat-says the dog.	Игра «Что исчезло?», «Съедобное и несъедобное», песня «Мама an apple, please»
28	Части тела.	4	A nose, a mouth, an eye, a head, an ear	What is this? It is an ear. The ear is here.	Игра «Снежный ком», «Переводчик»
29			A hand, a foot, a face, a hair, a teeth	Hands up, hands down, hands on hips, sit down.	Игра «Прикоснись быстрее», «Нарисуй лицо»
30			Have you got ...? Yes, I have. No, I haven't.		Игра «Угадай», Песня «Clap your hands»
31				I have, I have a tiger. (3 times) A tiger and a frog. Have you a tiger? (2 times) Yes, I have a tiger. Have you a tulip? (2 times) No, I have not.	Игра «Угадай», песня на мотив «В траве сидел кузнечик»
32	Любимая еда.	3	I like ... Bread, sugar, butter, ice-cream, biscuits	I like sugar, I like bread, I like butter, I like biscuits, I like to eat.	Игра «Что исчезло?», «Кто что любит?», песня «Merry Christmas»
33			Cakes, sweets, water, an orange, a carrot Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.	I don't like milk. I don't like meat. I don't like bread on my head.	Игра с мячом «Любишь ли ты?», «Вопрос - ответ», «Съедобное и несъедобное»
34			Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.	Little mouse, do you like bread? Yes, I do. And I like cheese too. Little hare, do you like carrots? Yes, I do. And I like cabbage too.	Игра «Рассказ о себе», «Покажи», песня «Merry Christmas»


Литература:

1. Английский для малышей. Под редакцией Н.А. Бонк, 1997;
2. Семьсот английских рифмовок. Сост. И.А.Захарченко, М., «ВЛАДОС»,1999;
3. Песни для детей на английском языке. М, Айрис-пресс, 2009;
4. Игры на уроках английского языка. Метод.пособие/ Ю.Я. Пучкова, М., ООО «Издательство АСТ», 2005.

Приложение. Игры.

1. **«Что исчезло?»**. Детям показать рисунки по теме, они запоминают и закрывают глаза, преподаватель убирает один рисунок, дети должны угадать, какой рисунок исчез.
2. **«Снежный ком»**. Дети должны назвать слова по теме один за другим, но при этом повторить слова сказанные другими детьми и добавить свое.
3. **«Эхо»**. Преподаватель говорит слова по теме очень тихо, дети должны повторить их все громче и громче.
4. **«Вопрос - ответ»**. **«Что это?»**. Преподаватель показывает рисунок и спрашивает “Is it a ...?” “What is it?” , дети соглашаются или не соглашаются “Yes, it is”, “No, it isn’t”, отвечают “It is a ...”.
5. **«Знакомство»**. Дети по очереди выходят и заходят в группу по одному, как незнакомец и здоровается и дети задают ему разные вопросы по теме знакомства.
6. **«Ты кто?»**. Преподаватель задает вопросы детям кидая мяч “Who are you?”, дети ловят мяч и отвечают “I am ...”
7. **«Испорченный телефон»**. Преподаватель шепотом произносит слово первому ребенку в ухо, а он в свое очередь должен передать слово шепотом в ухо другому ребенку и так далее.
8. **«Пожалуйста, покажи!»**. Преподаватель просит детей правильно показать рисунок по теме “Please, show me a ...!”
9. **«Кто правильно выполняет?»**. Если преподаватель просит детей выполнить движения “Please, swim.”, дети выполняют, а если не говорит слово Please, а говорит только команду “Swim”, дети не выполняют движения.
10. **«Что ты умеешь делать?»**. Преподаватель задает вопрос “What can you do?” и кидает мяч, дети ловят и отвечают “I can run”.
11. **«Дай мне пожалуйста», «В игрушечном магазине»**. Преподаватель продавец, дети покупатели и просят по одному «Give me a ..., please.»и благодарят “Thank you”.
12. **«Лови или не лови»** Преподаватель кидает мяч сказав или слово, или предложение, ребенок должен догадаться правильно или неправильно, поймать или не поймать мяч.
13. **«Найди цвет»** Дети встают в круг, преподаватель называет цвет, а дети должны найти и дотронуться до него, пока не досчитали до трех.

Лист согласования к документу № 16 от 17.09.2024
Инициатор согласования: Афанасьева О.Д. Директор
Согласование инициировано: 17.09.2024 09:46

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Афанасьева О.Д.		 Подписано 17.09.2024 - 09:47	-